МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Вшэ / итмо/сетевые программы

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой, кафедра финансов Фалина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954; 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	ВШЭ / ИТМО/Сетевые программы	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков стратегического видения развития компании в условиях турбулентности рынков, изменений внешней и внутренней среды организации, а также компетенций, позволяющим реализовать стратегию развития организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить сущность и содержание процессов стратегического развития организации, принципы стратегического управления, иерархию стратегии в организации, сущность и содержание различных видов стратегий организации, основные особенности стратегических решений, методику разработки реализации стратегии, взаимосвязь этапов, сущность проведения стратегического и портфельного анализов, сущность стратегических изменений, современные инструменты и технологии для решения стратегических задач;;
- научиться обобщать и анализировать стратегическую информацию, определять пути достижения стратегических целей, разрабатывать конкретные предложения по результатам проведения стратегического и портфельного анализа, проводить комплексную оценку стратегии, разрабатывать и оценивать стратегические альтернативы, использовать различные модели для анализа стратегической позиции организации на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий;;
- изучить инструментарий стратегического менеджмента (проведение PEST-анализа, SNW-анализа, SWOT-анализа, построения матриц BCG, GE/Mc Kinsey, ADL/LC, Ансоффа), методы учёта и анализа рисков в процессе стратегического управления, методы оценки ресурсов развития и заинтересованности ключевых стейкхолдеров в стратегическом развитии организации, методы проведения стратегического выбора..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-Э4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-Э4.1/Зн2 Основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

Уметь:

ОПК-Э4.1/Ум2 Использовать основные экономические категории, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта

Владеть:

ОПК-Э4.1/Нв2 Навыками применения основных экономических категорий, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта

ОПК-Э4.2 Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э4.2/Зн1 Методы сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов для подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-Э4.2/Ум1 Оценить и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-Э4.2/Нв1 Применяет методы сбора, обработки и анализа информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.3 Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э4.3/Зн2 Перечень показателей, необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности и использования ресурсов организации

Уметь:

ОПК-Э4.3/Ум2 Проводить расчёт показателей необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности и использования ресурсов организации

Владеть:

ОПК-Э4.3/Нв2 Навыками расчёта показателей, необходимых для оценки экономической эффективности различных видов деятельности

ОПК-М3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК-М3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления

Знать:

ОПК-М3.1/Зн2 Понятие «миссия» и процедуры разработки миссии, а также понятие «стратегические цели» и процедуры формирования целей

Уметь:

ОПК-М3.1/Ум3 Воспринимать, обобщать и анализировать стратегическую информацию

Владеть:

ОПК-М3.1/Нв2 Навыками определения путей достижения стратегических целей

ОПК-М3.2 На основе результатов анализа проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности

Знать:

ОПК-М3.2/Зн4 Методику разработки и реализации стратегии, взаимосвязь этапов

Уметь:

ОПК-М3.2/Ум1 Разрабатывать конкретные предложения по результатам проведения стратегического и портфельного анализа

Владеть:

ОПК-М3.2/Нв2 Инструментарием стратегического менеджмента

ОПК-М3.3 Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий

Знать:

ОПК-М3.3/Зн3 Сущность стратегических изменений, методы оценки и анализа рисков в процессе стратегического управления

Уметь:

ОПК-М3.3/Ум2 Проводить комплексную оценку стратегии

Владеть:

ОПК-М3.3/Нв4 Навыками проведения изменений в организационной структуре и организационной культуре

ОПК-М4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности организаций

ОПК-М4.1 Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнеса с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

Знать:

ОПК-М4.1/Зн2 Методы оценки ресурсов развития и заинтересованности ключевых стейкхолдеров в стратегическом развитии организации

Уметь:

ОПК-М4.1/Ум3 Разрабатывать и оценивать стратегические альтернативы

Владеть:

ОПК-М4.1/Нв3 Методами проведения стратегического выбора

ОПК-М4.2 Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса

Знать:

ОПК-М4.2/Зн1 Объекты бизнес-планирования, особенности процесса бизнес-планирования в различных сферах деятельности организации, методику разработки разделов бизнес-плана проектов и направлений деятельности в соответствии с целями организации

Уметь:

ОПК-М4.2/Ум1 Разрабатывать структуру бизнес-плана и содержание его разделов

Владеть:

ОПК-М4.2/Нв2 Навыками применения количественных и качественных методов систематизации, обоснования и обобщения результатов бизнес-планирования, представления и презентации бизнес-плана

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление развитием организации» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	55	3	26	26	53	Экзамен (36)
Всего	144	4	55	3	26	26	53	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы стратегического управления и стратегического анализа организации	**48**		**14**	**14**	**20**	ОПК-Э4.1 ОПК-Э4.2 ОПК-М3.1
Тема 1.1. Введение в стратегическое управление. Основные составляющие стратегического менеджмента.	7		2	1	4	
Тема 1.2. Видение, миссия и цели организации.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Стратегический анализ макросреды, мезосреды и микросреды.	15		5	6	4	
Тема 1.4. Методы стратегического анализа.	8		2	2	4	
Тема 1.5. Формирование стратегии организации. Базовые (эталонные) стратегии.	10		3	3	4	
Раздел 2. Внедрение и оценка стратегии организации	**57**		**12**	**12**	**33**	ОПК-Э4.3 ОПК-М3.2 ОПК-М3.3
Тема 2.1. Портфельный анализ. SWOT-анализ.	23		4	6	13	
Тема 2.2. Стратегии организационных изменений.	9		2	2	5	

Тема 2.3. Управление внедрением стратегии как система реализации изменений.	8		2	1	5	ОПК-М4.1 ОПК-М4.2
Тема 2.4. Оценка стратегии.	9		2	2	5	
Тема 2.5. Стратегический выбор	8		2	1	5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ОПК-Э4.1 ОПК-Э4.2 ОПК-Э4.3 ОПК-М3.1 ОПК-М3.2 ОПК-М3.3 ОПК-М4.1 ОПК-М4.2
Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации и сдача зачета/экзамена	3	3				
Итого	**108**	**3**	**26**	**26**	**53**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы стратегического управления и стратегического анализа организации

(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Введение в стратегическое управление. Основные составляющие стратегического менеджмента.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие стратегии. Этапы развития стратегического подхода.
2. Сущность стратегического менеджмента и его структура
3. Классификация стратегий.

Тема 1.2. Видение, миссия и цели организации.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие миссии и ее роль в формировании целей.
2. Процедура разработки миссии и требования к миссии.
3. Область определения целей и их характеристика.
4. Классификация целей организации и требования к ним.

Тема 1.3. Стратегический анализ макросреды, мезосреды и микросреды.

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Методологический подход к анализу внешней среды предприятия.
2. Управленческое обследование внутренней среды предприятия.
3. Комплексный анализ макро- и микросреды предприятия

Тема 1.4. Методы стратегического анализа.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Методы и особенности стратегического анализа макросреды
2.Методы и особенности стратегического анализа мезосреды

Тема 1.5. Формирование стратегии организации. Базовые (эталонные) стратегии.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Уровни стратегии организации
2. Виды эталонных стратегий

Раздел 2. Внедрение и оценка стратегии организации
(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 2.1. Портфельный анализ. SWOT-анализ.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Инструменты портфельного анализа, их назначение и область применения.
2. SWOT-анализ

Тема 2.2. Стратегии организационных изменений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Технология управления стратегическими изменениями.
2. Стратегии проведения организационных изменений.

Тема 2.3. Управление внедрением стратегии как система реализации изменений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Понятие внедрения стратегии и необходимость изменений
2. Механизмы реализации изменений

Тема 2.4. Оценка стратегии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Методики оценки стратегии
2. Оценка эффективности внедрения стратегии

Тема 2.5. Стратегический выбор
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Основы стратегического выбора
2. Оценка риска и последствия стратегического выбора

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации и сдача зачета/экзамена
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы стратегического управления и стратегического анализа организации

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Термин «стратегическое управление» был введен в экономическую сферу в:

А. 60 – 70 гг. XX века;
Б. 60 – 70 гг. XIX века;
В. 30 – 40 гг. XX века.

2. Бюджетирование и контроль является:

А. начальным этапом становления стратегического управления;
Б. конечным этапом становления стратегического управления;
В. не является этапом становления стратегического управления.

3. Какие существуют основные этапы формирования стратегии:

А. реализация стратегий;
Б. стратегический вывод;
В. стратегический выбор;
Г. стратегический анализ.

4. Идеальное представление, желаемый образ организации, комплексное осмысление событий и стратегической ситуации будущего это:

А. цель;
Б. миссия;
В. видение.

5. К внешним стейкхолдерам компании на стадии расцвета (по модели И. Адизеса) относятся:

А. покупатели;
Б. банки;
В. акционеры;
Г. СМИ;
Д. госорганы.

6. Основные элементы миссии организации:

А. определение бизнеса организации, отличающее ее от других организаций;
Б. определение целевых показатели финансовых результатов деятельности организации;
В. определение отношения организации к своим акционерам, клиентам;
Г. определение отношения организации к своим работникам;
Д. определение социальной функции компании.

7. Установите соответствие между типом решения и его характеристиками

Оперативное решение - Концентрируются на оперативной деятельности, Результат более прогнозируем
Стратегическое решение - По природе долгосрочны, Используют информацию, полученную в условиях высокой неопределенности и риска

8. Каждому варианту стратегии работы со стейкхолдерами (матрица Менделоу) подберите соответствующее сочетание влияния и интереса стейкхолдер.

Игнорирование - влияние низкое, интерес низкий;
Ознакомление - влияние низкое, интерес высокий;
Согласование - влияние высокое, интерес низкий;
Максимальное вовлечение - влияние высокое, интерес высокий;

Раздел 2. Внедрение и оценка стратегии организации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Решите задачу

Предприятие рассматривает варианты капитальных вложений. Первый вариант предусматривает строительство нового цеха для увеличения объема выпуска продукции стоимостью 500 млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 230 млн. руб. в течение 5 последующих лет) с вероятностью 0, 7 и низкий спрос (ежегодные убытки 90 млн. руб.) с вероятностью 0, 3. Второй вариант предусматривает создание нового предприятия для выпуска новой продукции стоимостью 700 млн. руб. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере 450 млн. руб. в течение 5

последующих лет) с вероятностью 0, 6 и низкий спрос (ежегодные убытки 150 млн. руб.) с вероятностью 0, 4. При третьем варианте предлагается отложить инвестиции на 1 год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью 0, 8 и 0, 2 соответственно. В случае позитивной информации можно осуществить инвестиции по указанным выше расценкам, вероятности большого и низкого спроса меняются на 0, 9 и 0, 1 соответственно. Доходы на последующие годы остаются на том же уровне. В случае негативной информации инвестиции осуществляться не будут. Все расчеты выражены в текущих ценах и не должны дисконтироваться. Определить с помощью дерева решений наиболее эффективную последовательность действий, основываясь на ожидаемых доходах. Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

2. Решите задачу

Предприятие рассматривает вопрос о выпуске нового товара на рынок. Вероятность успеха рекламной кампании оценивается в 0, 8. В случае успешной рекламной кампании вероятность успешного выпуска нового товара на рынок составляет 0, 6. В случае неудачи рекламной кампании вероятность успешного выпуска нового товара на рынок оценивается в 0, 3. Необходимо определить вероятность успешного выпуска нового товара на рынок.

3. Решите задачу

Руководство ООО «Ромашка» решает, какую новую продукцию им производить. Размер дохода, который компания может получить, зависит от благоприятного или неблагоприятного состояния рынка.

Номер стратегии Действия компании Доход, при состоянии экономической среды, руб.
благоприятном неблагоприятном
1 Продукция 1 300000 -150000
2 Продукция 2 250000 -70000
3 Продукция 3 100000 -10000

Вероятность благоприятного и неблагоприятного состояний экономической среды равна 0, 5.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Решения руководства фирмы о переменах в одной или нескольких взаимосвязанных подсистемах и элементах организации это:

А. организационные изменения;
Б. организационная структура;
В. организационная культура;
Г. организационные ценности;

2. Приведение структуры в соответствие со стратегией – это:

А. выделение стратегически значимых видов деятельности;
Б. формирование новой внутрифирменной системы коммуникаций и межфункциональной координации;
В. пересмотр объема полномочий, делегируемых различным элементам организационной структуры;
Г. применение новых организационных форм;
Д. все перечисленное.

3. Какая стратегия наиболее привлекательная для фирмы, которая дальше не может развиваться ни на одном из рынков с данным продуктом в рамках одной отрасли:

А. концентрированного роста;
Б. интегрированного роста;
В. диверсифицированного роста;
Г. сокращения.

4. Модель процесса организационных изменений:

А. набор математических формул;
Б. упрощенное описание действий специалистов по проведению изменений;
В. описание опыта проведения изменений в какой-либо организации;
Г. в практике управления изменениями не используется.

5. Какова основная цель матрицы выбора Томпсона и Стрикленда в стратегическом управлении:

А. анализировать исторические финансовые данные;

Б. оценивать эффективность работы сотрудников;

В. оценивать привлекательность и пригодность различных стратегических альтернатив;

Г. создавать организационные схемы.

6. Соотнесите многомерные (матричные) модели и их содержание

SWOT-анализ - определение всех сильных и слабых сторон организации, а также на изучение рыночных возможностей и потенциальных угроз;

Матрица «Мак-Кинси» («экран бизнеса») - используется при проведении анализа рынка по двум направлениям: оценка привлекательности отрасли для конкретной организации и оценка конкурентоспособности данной организации;

Матрица БКГ - базируется на двух основных критериях: доле и росте рынка;

7. Соотнесите конкретные стратегии с их классификационной группой

Стратегии концентрированного роста - товарная экспансия

Стратегии интегрированного роста - горизонтальная интеграция

Стратегии диверсифицированного роста - конгломерантная стратегия

Стратегии сокращения - стратегия «сбора урожая»

8. Соотнесите поведение фирмы на рынке с выбранной стратегией развития

Фирма избавляется от одного из своих подразделений - стратегия сокращения

Фирма ищет новые рынки для уже производимого продукта - стратегия развития рынка

Фирма начинает производство нового продукта - стратегия развития продукта

Фирма создает дочерние структуры, осуществляющие снабжение - стратегия обратной вертикальной интеграции

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-М3.1 ОПК-М4.1 ОПК-М3.2 ОПК-М4.2 ОПК-М3.3 ОПК-Э4.1 ОПК-Э4.2 ОПК-Э4.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Сущность стратегического менеджмента.
2. Министратегия: сущность и элементы.
3. Принципы стратегического менеджмента
4. Процесс разработки стратегий.
5. Миссия: сущность, виды и значение для стратегического менеджмента
6. Сущность стратегического анализа при разработке стратегий.
7. Методы и особенности стратегического анализа макросреды
8. Методы и особенности стратегического анализа мезосреды

2. Вопросы к экзамену

9. Существующие подходы к классификации стратегий.
10. Виды эталонных стратегий.
11. Управленческая диагностика микросреды организации
12. Особенности стратегий диверсификации.
13. Стратегические подходы к диверсификации.

14. Выбор стратегий.
15. Портфельный анализ и его значение для разработки стратегий.
16. Виды и особенности построения матриц портфельного анализа.
17. Использование модели 5 сил конкуренции Портера.
18. Портфельный анализ на основе матрицы БКГ.
19. Использование портфельного анализа для обоснования инвестирования
20. Стратегии концентрированного роста
21. Стратегии интегрированного роста
22. Стратегии сокращения
23. Стратегии роста.
24. Методы проведения стратегического анализа.
25. Виды стратегического управления

3. Вопросы к экзамену

26. Особенности реализации стратегий.
27. Понятие и характеристики внешней среды.
28. Виды факторов внешней среды.
29. Построение стратегических альтернатив.
30. Выбор стратегии
31. Виды стратегических изменений
32. Алгоритм реализации стратегических изменений
33. Управление реализацией стратегии
34. Методы управления сопротивлением при реализации стратегии
35. Ключевые факторы успеха
36. Ключевые компетенции компании
37. Метод ССП

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лазарев,, В. Н. Управление стратегическим развитием предприятия / В. Н. Лазарев,. - Управление стратегическим развитием предприятия - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. - 144 c. - 978-5-9795-2193-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/121283.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Румянцева, З. П. Общее управление организацией. Теория и практика: Учебник / З. П. Румянцева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 304 с. - 978-5-16-102552-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2053/2053231.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Волкова Э. С. Стратегический менеджмент. Часть 1: учебное пособие / Волкова Э. С., Лоскутова М. А.. - Москва: Финансовый университет, 2025. - 78 с. - 978-5-98620-740-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/487400.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Управление организацией (предприятием): учебное пособие для бакалавров и специалистов / Соколов Ю. И., Лавров И. М., Аверьянова О. А., Ишханян М. В., Глыва А. В.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2024. - 177 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/459809.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГЕРАСИМЕНКО О. А. Финансовый менеджмент: метод. рекомендации / ГЕРАСИМЕНКО О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 42 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11821 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Никифорова,, Л. Е. Современный стратегический анализ: учебное пособие / Л. Е. Никифорова,, С. В. Цуриков,, Е. А. Разомасова,. - Современный стратегический анализ - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 249 c. - 978-5-4497-1190-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/108247.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сироткин, С.А. Стратегический менеджмент: Учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 263 с. - 978-5-16-106496-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/0958/958515.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - Znanium.com
2. http://www.cbr.ru/ - Центральный банк России. Официальный сайт
3. https://rosstat.gov.ru/ - Сайт Федеральной службы государственной статистики
4. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
5. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
6. https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/ - Официальный сайт Минфина России

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Управление развитием оранизации" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.